

Урок 30

Тема. Образ дідуся Леона як моральний приклад і опора для хлопчика. Відкритий фінал повісті. **ТЛ) Поглиблення понять портрет, герой художнього твору (вплив обставин на формування характеру і вчинки, внутрішній світ героя/героїні)**

Мета уроку (розвиток компетентностей). Предметних і комунікативних: знання і розуміння сюжету сюжету повісті «35 кіло надії», ролі образу дідуся Леона у творі; вміння знаходити в тексті твору відповіді на поставлені запитання і самостійно формувати питання до тексту, стисло або вибірково переказувати прочитане та/або почуте, виокремлювати в художньому тексті мікротеми; характеризувати емоційний стан літературних персонажів, їхню поведінку і вчинки; виявляти портрети і художні деталі в тексті та встановлювати їхню роль у творі (змалювання персонажів, розкриття внутрішнього стану, увиразнення авторської ідеї та ін.); коментувати відкритий фінал твору, пояснювати символічний зміст назви твору. **Ключових:** розвиток уміння розрізняти відому і нову для себе інформацію, головну і другорядну інформацію; формування умінь коментувати та інтерпретувати художній текст, логічно обґрунтовувати висловлену думку; співвідносити зміст сприйнятого художнього тексту з власним життєвим досвідом.

Обладнання: ПК, презентація за темою уроку, підручники, зошити.

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань.

Хвилинка творчості. Учнівські розповіді «Моя улюблена місцина». Презентації коміксів.

II. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми.

Слово вчителя.

III. Сприйняття і засвоєння матеріалу. Робота з художнім текстом. Коментоване читання і аналіз уривків повісті (с. 195 - 207).

- Що Грегуар розповідає про свого дідуся? Які факти свідчать, що дід Леон був творчою особистістю?
- Де онук із дідусем почуваються щасливими? Чим є для хлопчика дідова майстерня?
- Як дідусь сприйняв звістку про те, що онука залишили в другому класі на другий рік?
- Поясніть, як дідусь Леон зреагував на те, що його онука вдруге лишили у шостому класі? Чому першого разу він був поблажливим, а вдруге суворим?
- Що дідусь говорить онуку про його відрахування зі школи? Чому він розсердився?
- Як Грегуар сприйняв докори діда? Що він робив у майстерні?
- Як дідусь вирішив підтримати онука? Що свідчить про його безмежну любов?
- Прокоментуйте епізод з написанням мотиваційного листа директорці ліцею.
- Чи легко дідусю Леону розлучатися з онуком? А Грегуару з дідусем?
- Що турбувало хлопчика, окрім складних відносин між батьками?
- Що сталося з дідом Леоном перед від'їздом Грегуара на іспит до Граншана?
- Як через думки хлопчика у потязі письменниця розкриває важливість дідуся для онука і нерозривний зв'язок поколінь?
- Прокоментуйте епізод іспитів. Як ви вважаєте, дідусь допоміг Грегуару насправді? Чи це уява хлопчика, його внутрішній голос?
- Яку страшну звістку отримав хлопчик, повернувшись із Граншана додому?

- Якою побачив Грегуар свою бабусю? Що свідчить про те, що хоч вона виглядала маленькою і дуже тендітною, насправді мала велику силу духу і віру в краще?
- Як хлопчик сприйняв власний напис «Допоможи мені!? Як це змінило Грегуара?
- Чому урок фізкультури у Граншані став черговим переломним моментом у долі героя?
- Чому хлопчик незабаром утратив надію на одужання дідуся?
- Прокоментуйте відкритий фінал повісті. Що письменниця залишає на наш власний розсуд? Як у фіналі показано перемогу справжньої любові, духовного і фізичного зв'язку близьких людей?

IV. Формування знань, умінь, навичок, компетенцій.

Творчі завдання. Розкажіть про стосунки Грегуара з батьками та дідусем від імені батька, матері, дідуся Леона. Інсценізації або читання «в особах» розмов діда Леона з онуком.

Обери позицію. Доведи або спростуй думку діда Леона, що нещасним бути легше, ніж щасливим. На вашу думку, це факт чи судження?

V. Закріплення матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Бесіда за змістом уроку: запитання 8, 9 підручника на с. 207.

Кола Вена.

<p style="text-align: center;">Грегуар</p> <p>Вчиться погано, останній учень в класі, кволий. Мрійник, винахідник, має технічні здібності, любить щось робити своїми руками. Має багату уяву. Вигадник. Любить дідуся.</p>	<p style="text-align: center;">Спільні риси</p> <p>Талановиті, працьовиті; майстри на всі руки, іронічні, з почуттям гумору, мріють про майбутнє, обожнюють один одного.</p>	<p style="text-align: center;">Дід Леон</p> <p>Здібний, у школі був відмінником. Знає декілька мов. Мав важливу посаду, був експертом у будівництві шанований спеціаліст. Живе у злагоді й любові з бабусею Шарлотою.</p>
---	---	--

VI. Підбиття підсумків. Рефлексія. «Мотиваційний лист». Складіть короткий мотиваційний лист (4-5 речень), у якому розкрийте свої найкращі риси особистості.

Працюємо вдома. 1. Випишіть з тексту повісті думки діда Леона про сенс життя та розуміння щастя, його поради онукові та оформте у цікавій формі (комікс, блог діда Леона тощо) життєві поради і настанови. 2. Напишіть невеличке есе про роль родини у власному житті (завдання 3 с. 207).